

Version complète



La COURVILLOISE

ÉCOLE SECONDAIRE

Approuvé par le Conseil d'établissement le 18 juin 2019

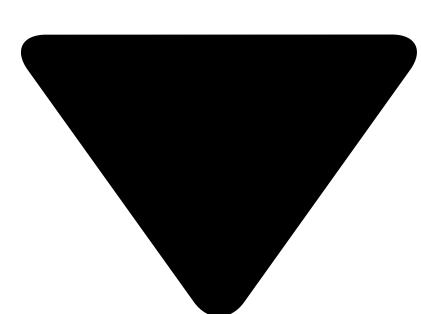
Projet éducatif 2019-2022

Le mot de la direction

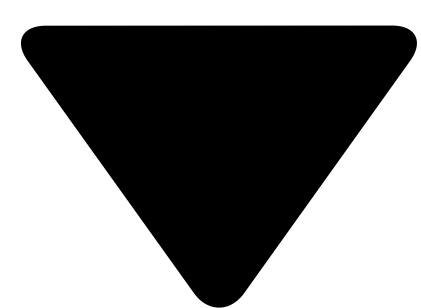
C'est avec plaisir que nous vous présentons le projet éducatif 2019-2022 de l'école de la Courvilloise. Ce travail important de réflexion et de priorisation s'est déroulé sous le signe de la collaboration. Suite aux différentes consultations, plusieurs échanges ont eu lieu avec différents membres de notre communauté éducative. Les élèves, les parents et tous les membres du personnel ont été invités à se prononcer afin de dégager nos principaux chantiers de travail pour les prochaines années. Je tiens à remercier chaleureusement les membres du comité de pilotage, que nous avons nommé « comité réussite », pour leur dévouement, leur transparence et leur engagement à faire de ce projet un réel levier de changement.

Notre vision « Apprendre ensemble » définit très bien ce que nous souhaitons être : Une communauté d'apprentissage. L'élève n'est plus le seul apprenant. Tout le personnel s'engage à mettre l'accent sur son développement professionnel afin de maximiser les chances de réussite des élèves qui nous sont confiés.

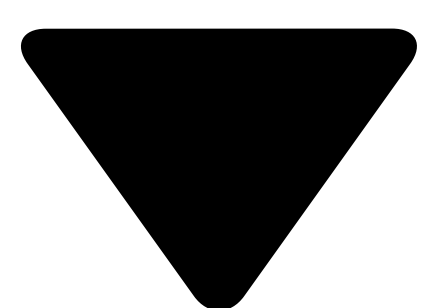
Où se situe le projet éducatif?



Politique de la réussite éducative du MEES



Plan stratégique du MEES



Plan d'engagement vers la réussite de la CSDPS (PEVR)



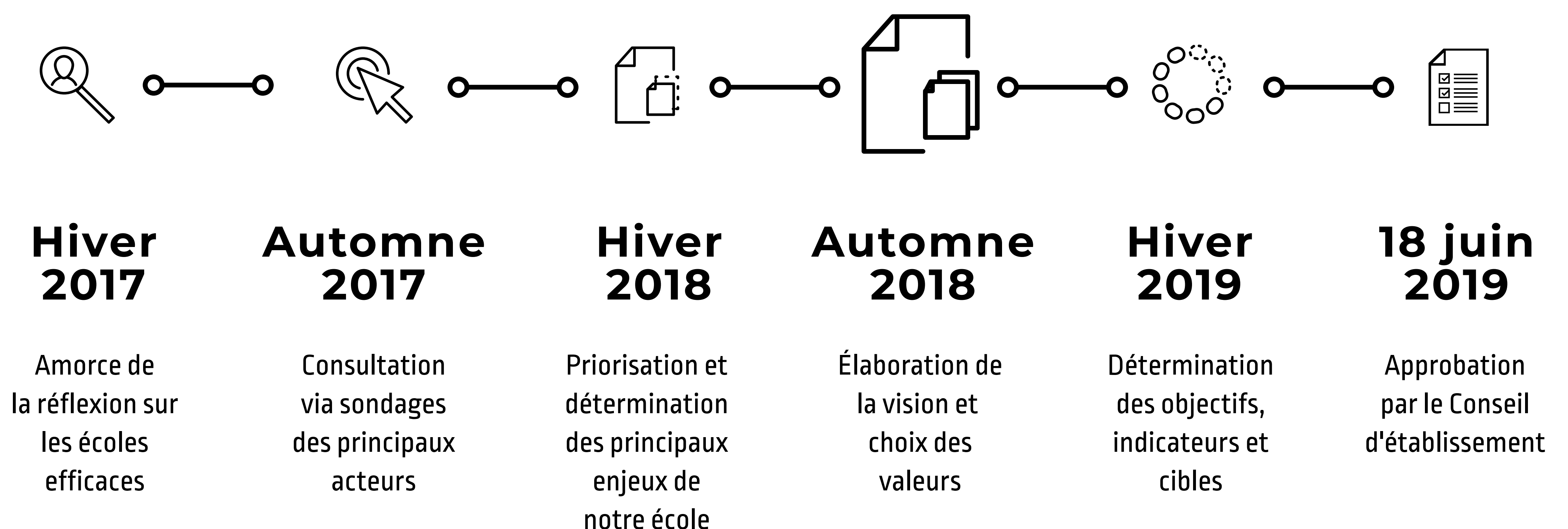
Projet éducatif de la Courvilloise

Notre contexte

Située dans l'arrondissement de Beauport, l'école secondaire de La Courvilloise accueille annuellement environ 1300 élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire, au secteur régulier et en adaptation scolaire. Selon les données démographiques, la clientèle devrait augmenter régulièrement au cours des prochaines années. Notre école se situe aux échelons 4 et 2 au niveau des indices de défavorisation (seuil du faible revenu et indice socio-économique). Nous sommes donc un milieu considéré comme «favorisé» si nous nous comparons au reste de la province et de notre commission scolaire.

Plusieurs programmes sont offerts aux élèves qui fréquentent notre école. En plus du programme d'éducation internationale, l'école offre différents profils. Depuis quelques années, les profils offerts aux élèves sont : le football, le cheerleading, la science et la robotique, les arts plastiques, l'art dramatique et le sport-cardio-santé. Les services complémentaires offerts à la Courvilloise sont d'une grande variété : psychologie, psychoéducation, orientation scolaire, orthopédagogie, éducation spécialisée, service pour nos élèves TSA intégrés en classe régulière, animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire, orthophonie, vie sportive, vie étudiante, policier éducateur et une infirmière. En adaptation scolaire, l'école accueille quelques classes d'élèves ayant des besoins particuliers. Tous ces services s'ajoutent à notre équipe d'environ 80 enseignants qui oeuvrent quotidiennement à la réussite des élèves.

Ligne du temps de notre démarche



Le processus de consultation

Tout a débuté en janvier 2017. Un groupe d'une douzaine de personnes (enseignants, professionnels et directions) ont volontairement décidé de s'approprier une étude sur les 8 facteurs reconnus et communs aux écoles dites efficaces. Ce comité, qui fut nommé "comité réussite", est devenu le comité de pilotage de notre projet éducatif. Suite à la lecture de l'étude et à de nombreux échanges pour s'assurer d'une compréhension commune, des questionnaires ont été élaborés afin de déterminer nos zones de vulnérabilité. Ces questionnaires ont été administrés aux élèves, aux parents et à tout le personnel de l'école. Chaque question se déclinait en 2 volets: l'importance accordée à l'item et la satisfaction s'y rattachant.

L'analyse des résultats a permis de dégager les éléments jugés les plus porteurs pour améliorer la réussite des élèves de la Courvilloise. Ces différents éléments ont été regroupés en 3 thèmes principaux qui sont devenus nos enjeux qualitatifs :

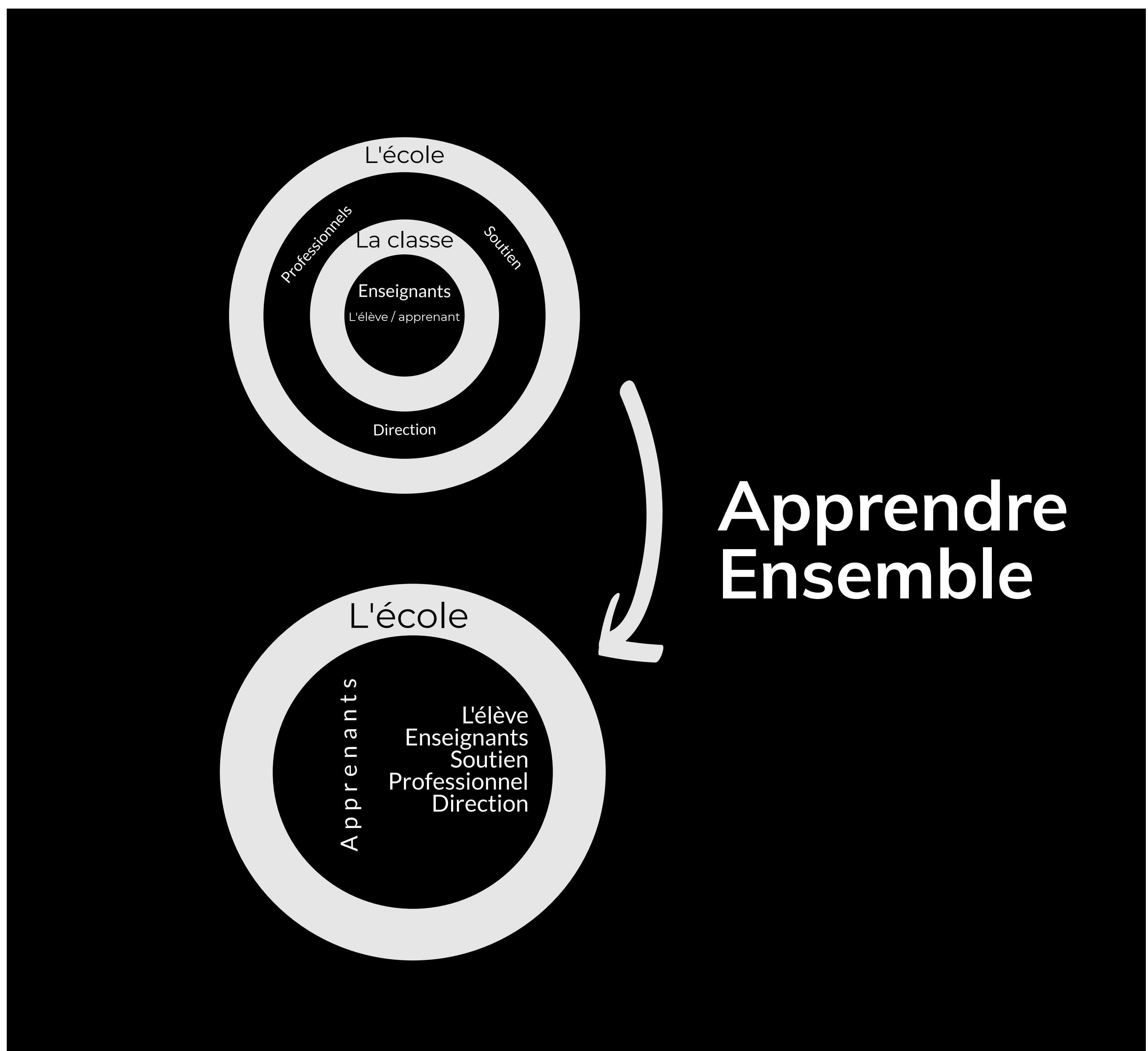
- Le développement professionnel du personnel
- Les attentes comportementales
- La collaboration des parents

Dans un 2e temps, à l'hiver 2019, nous avons fait une analyse profonde de l'ensemble de nos données quantitatives. Globalement, les résultats scolaires de nos élèves sont satisfaisants. Cependant, nous avons constaté que la réussite de nos garçons était problématique. En effet, nous avons noté un écart de 17% au niveau du taux de qualification et de diplomation entre nos garçons et nos filles. Ce constat nous a amenés à identifier un 4e enjeu, soit la réussite des garçons.

Notre vision

"Apprendre ensemble"

Notre vision se résume en 2 mots simples, mais puissants. Par cette vision, nous souhaitons affirmer que l'apprentissage n'est plus un acte réservé aux élèves et à la classe. L'école entière devient une communauté d'apprentissage où tous sont apprenants.



1

COLLABORATION

- En s'inspirant du travail de nos collègues;
- En favorisant les rencontres collaboratives par département;
- En s'associant les parents.

2

COHÉRENCE

- En se ralliant aux décisions d'équipe;
- En favorisant les lieux et les moments d'échange;
- En soulignant les bons coups du personnel et des élèves.

3

RESPECT

- En enseignant et en affichant davantage les comportements attendus;
- En étant nous-mêmes des modèles positifs et inspirants;
- En uniformisant nos pratiques.

4

ENGAGEMENT

- En variant nos méthodes d'enseignement pour engager les élèves dans leur réussite;
- En proposant des tâches significatives aux élèves;
- En favorisant le sentiment d'appartenance chez les élèves et le personnel.

5

PASSION

- En partageant nos meilleures pratiques;
- En prenant le temps de créer des liens avec les élèves;
- En faisant preuve d'ouverture.

Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Orientation 1: Augmenter la réussite des garçons



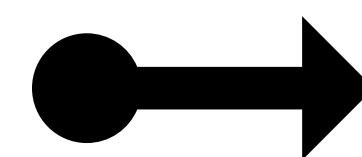
Objectif

D'ici 2022, diminuer l'écart de diplomation et de qualification entre les garçons et les filles.

Indicateur et cible

Écart du taux de diplomation qualification entre les garçons et les filles

17%
Situation actuelle



10%
Situation désirée



Orientation 2: Favoriser le développement professionnel



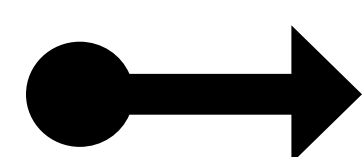
Objectif

D'ici 2022, se doter d'une structure organisationnelle permettant d'avoir, de façon récurrente, du temps de qualité pour permettre la collaboration entre enseignants.

Indicateur et cible

Nombre d'heures par année par enseignant en rencontre de collaboration

0 h
Situation actuelle



15 h
Situation désirée

Orientation 3: Améliorer la gestion des comportements



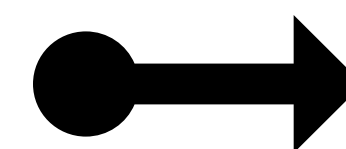
Objectif

D'ici 2022, diminuer le pourcentage d'élèves qui sont retirés de classe et dirigés au local de retrait à plus d'une occasion.

Indicateur et cible

% de nos élèves qui sont dirigés au retrait pour une 2e fois ou plus.

12,9%
Situation actuelle



10,5%
Situation désirée



Orientation 4: Favoriser la collaboration des parents



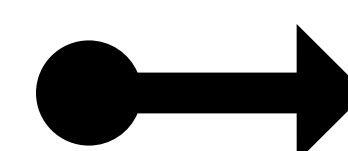
Objectif

Augmenter le nombre de communications positives avec les parents.

Indicateurs et cibles

Nombre de messages par année envoyés aux parents, via Notes au dossier, ayant pour objet « félicitations ».

65
Situation actuelle



500
Situation désirée

Nombre d'occasions où les parents sont invités à participer à des activités à l'école.

23
Situation actuelle



30
Situation désirée

La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

Plusieurs liens peuvent être faits entre le PEVR et le projet éducatif de l'école. La cohérence entre les 2 démarches et l'inspiration amenée de l'un à l'autre font en sorte que des rapprochements évidents peuvent être réalisés.



Le suivi et l'évaluation

Suivi:

Annuellement, l'équipe école déterminera les moyens à mettre en place afin d'assurer la réalisation du projet éducatif. La direction est responsable de l'approbation de ces moyens. Des outils de suivi seront retenus afin de suivre régulièrement l'efficacité des moyens et la progression dans l'atteinte des objectifs. Le projet éducatif devra orienter les choix budgétaires et les différentes décisions relatives au bon fonctionnement de l'école.

Évaluation:

La reddition de compte se fera annuellement par l'équipe école. Cette évaluation sera une occasion de partager nos pratiques qui auront eu le plus d'impact en vue de les intégrer et de les diffuser à l'ensemble de l'équipe. Une présentation de cette reddition de compte sera faite au Conseil d'établissement puis à la communauté.

